



Prof. Lic. Evangelina Chavez,  
Especialista en Gestión de la Educación a Distancia  
Especialista en Educación y Nuevas Tecnologías  
Especialista en Proyectos Socioeducativos  
Docente en nivel medio y superior  
Regente en Instituto Belgrano

# La educación poscovid y los Entornos Virtuales de Aprendizaje

*Iniciando la exploración del LMS MOODLE*

**Ya desde hace un tiempo** venimos escuchando hablar de la “nueva normalidad”, término que nos anticipa que, aunque logremos recuperar algunas de las cosas que hacíamos antes de la pandemia, nada podrá ser igual.

Sin duda vienen a nuestra mente un sin número de cuestiones que no van a volver a ser como antes, pero en esta oportunidad, nos centraremos en algunas **prácticas vinculadas al ámbito educativo**, a las formas de enseñar y de aprender, a las maneras de transitar por las instituciones educativas y a la utilización de ciertas herramientas digitales con las cuales seguiremos conviviendo.

La abrupta irrupción de la virtualidad, obligada, resistida en algunos casos, en otros casos bien recibida y en otros imposibles por la carencia de condiciones materiales, nos ha hecho reinventarnos como educadores. Y así fue que los y las docentes **tuvimos que gestionar nuestros propios espacios virtuales para poder encontrarnos con “la clase”**. En algunos casos se contaba con saberes previos para la gestión y organización de estos espacios, pero en general primó la buena voluntad, la buena predisposición, el espíritu autodidacta. Un elemento fundamental para mantener los vínculos entre los diferentes actores institucionales han sido los **sistemas de gestión de aprendizajes** o, como suelen llamarse por sus siglas en inglés, los **LMS** (Learning Management System).

La herramienta **Classroom de Google** fue un elemento clave, sencillo, práctico y a mano ya que, de manera gratuita, permite gestionar un espacio virtual de enseñanza y aprendizaje para todo aquel que tenga una cuenta de gmail. Pero esa misma simplicidad

que permitió salir del paso de manera rápida, es la que no posibilita la mirada global desde lo institucional, ya que la gestión y organización depende del “dueño de la cuenta”. Por eso a la hora de pensar en un proyecto de educación, formación y/o capacitación digital a nivel institucional, **es necesario evaluar opciones más integrales**, más abarcativas, que nos puedan proporcionar muchas más alternativas de gestión, que nos permitan la personalización y la reutilización de recursos. Esto por ende nos enfrenta a **herramientas más complejas**, no sólo desde la administración, la gestión y el mantenimiento, sino también desde el acompañamiento necesario para poder aprehender y aprovechar lo que estas opciones nos brindan

**Uno de los LMS más utilizados en el ámbito académico a nivel mundial es Moodle**. Si buscamos en la web veremos estadísticas a nivel mundial sobre la utilización de este LMS en las Universidades más prestigiosas, posicionándolo entre las primeras opciones de implementación. Pero sin irnos muy lejos, la Plataforma Educativa del Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe, el Campus Virtual de la Universidad Nacional de Rosario y de todas sus unidades académicas y el proyecto virtual de la FLACSO, sólo por nombrar algunos ejemplos, utilizan la plataforma **Moodle** desde hace ya muchos años.




**Moodle es un Sistema de Gestión de Cursos de Código Abierto**<sup>1</sup> (Open Source Course Management System, CMS), conocido también como Sistema de Gestión del Aprendizaje (Learning Management

1. Sobre esto hablaremos en otra oportunidad porque no es un dato menor o algo meramente técnico, sino que se relaciona con una concepción filosófica relacionada a cómo se concibe el saber, el conocimiento.



System, LMS) o como Entorno Virtual de Aprendizaje (Virtual Learning Environment, VLE) y es el acrónimo de **Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment** (Entorno de Aprendizaje Dinámico Orientado a Objetos y Modular) Fue desarrollado por Martin Dougiamas de Perth (Australia) en 2002. Al igual que el resto de las plataformas e-learning, **se fundamenta en principios del constructivismo social y del aprendizaje colaborativo.**

A continuación un breve cuadro con tan sólo **algunas comparaciones iniciales entre Moodle y Classroom**, para lograr comprender las potencialidades y posibilidades de este LMS. En próximos artículos iremos profundizando en las posibilidades de Moodle y en las ventajas que nos ofrece y también en **cómo lograr con Moodle las cosas que hacíamos o hacemos con Classroom.**

	
<p>Es un Sistema de Gestión de Cursos de Código Abierto acrónimo de Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (Entorno de Aprendizaje Dinámico Orientado a Objetos y Modular) y fue desarrollado por Martin Dougiamas de Perth (Australia) en <b>2002</b></p>	<p>No es un LMS. Es un servicio web educativo gratuito desarrollado por Google. Forma parte del paquete de G Suite for Education, que incluye Documentos de Google, Gmail y Google Calendar. La plataforma fue lanzada el 12 de agosto de <b>2014</b></p>
<p>El software se descarga del sitio oficial pero debe ser instalado en un servidor web con MySQL y PHP, y debe ser asociado a un dominio propio para su ubicación en la WEB.</p>	<p>No requiere instalación ya que está alojado en la nube (lo que quiere decir que está en los servidores de Google en algún lugar del mundo)</p>
<p>Puede vincularse con cualquier sitio/servicio web con la intervención del usuario profesor/administrador. Posee plugins (en sitio oficial y comunidad de desarrolladores) que permiten ir ampliando las opciones a medida de las necesidades de cada proyecto</p>	<p>Se vincula de forma automática con las otras herramientas que ofrece la Suite de Google. No permite instalación de complementos o plugins para personalizar la experiencia debido a que la gestión es de la empresa propietaria</p>
<p>El mantenimiento, las actualizaciones y su supervivencia, depende de la institución que decida utilizarlo. En el sitio oficial se van publicando mejoras, versiones nuevas, complementos. Esto requiere destinar recursos de todo tipo a la gestión y administración de la plataforma virtual para su correcto funcionamiento.</p>	<p>El mantenimiento, las actualizaciones y su supervivencia, depende de la empresa que lo provee, que es Google</p> <p><i>NOTA: Google ha discontinuado muchos de sus servicios a lo largo de su historia, por ejemplo Google Reader, Google + , Picasa, entre otros</i></p>
<p>Prof. Lic. Evangelina Chavez Complejo Educativo Belgrano</p>	

NOTA: ¿Qué son esos círculos con el **CC**, la **figura de una persona** y la **flecha curva**?

Son las características de la licencia **CREATIVE COMMONS** asociada a la tabla. Sobre esto también se profundizará en próximos artículos.

El uso de estas aulas virtuales o aulas digitales, **no es algo que deba dejarse de lado al momento de retornar a la presencialidad**, debido a que nos permiten ampliar los límites de nuestra clase, ofreciéndonos un espacio de gestión de materiales didácticos, repositorio de contenidos, generación y recepción de actividades, comunicación con estudiantes, registro de calificaciones entre otras varias herramientas que facilitan mucho las tareas asociadas al rol docente.

En el ámbito educativo el esfuerzo individual de los y las docentes ha sido y sigue siendo un elemento fundamental para **sostener la idea de escuela, de institución educativa y por supuesto, la idea de educación**, aportando un norte y un poco de certezas en medio de tanta incertidumbre, por eso es importante que desde las Instituciones se acompañe y potencie este esfuerzo para poder lograr una **educación transformadora, inclusiva y de calidad**.

